

LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS: UNA VÍA DE MOTIVACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

Lic. Neida García Monzón

*Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Vía Blanca
Km.3, Matanzas, Cuba.*

RESUMEN

Esta investigación está enmarcada en el proceso de motivación de las actividades recreativas mediante juegos pre-deportivos, las actividades que se desarrollan están encaminadas a juegos tradicionales y no van dirigidos a los juegos pre-deportivos, lo que limita la participación de los niños comprendidos entre las edades de 9 a 12 años que por sus características prefieren realizar juegos donde estén presentes elementos deportivos. La autora propone un conjunto de juegos pre-deportivos propios de edades que satisfagan las necesidades recreativas de estos niños. Para este trabajo se utilizaron métodos y técnicas investigativas tales como: método teórico analítico-sintético. Inductivo-deductivo, histórico-lógico, criterio del especialista, análisis de documentos y dentro de los métodos empíricos, la encuesta, la entrevista y la observación siendo procesados los datos matemática y estadísticamente, Los principales resultados afirman que con la utilización de juegos pre-deportivos en las actividades recreativas se motiva la participación en estas actividades

Palabras claves: Juegos pre-deportivos, recreación y motivación.

INTRODUCCION

Las actividades rudimentarias de carácter físico que realizaban los hombres primitivos, hasta cierto punto, respondían a un proceso evolutivo que en algún momento presentaba cierta organización, permitiendo asegurar que algunas de sus actividades se caracterizaron por tener de manera muy sutil rasgos de diversión y entretenimiento.

El origen del juego se remonta a miles de años, los estudiosos del tema coinciden en sus planteamientos cuando aseveran, que en el planeta donde han aparecido diferentes sociedades humanas siempre existieron los juegos.

Un superior desarrollo del deporte participativo y comunitario sobre todo al nivel de asentamiento poblacional, con la realización de actividades e iniciativas, impulsan la incorporación con interés y entusiasmo de un mayor porcentaje de la población rural a las mismas. No obstante aun prevalecen esquematismos y falta de un accionar más dinámico en la concepción y aplicación de los programas y actividades.

El hombre en sus inicios tuvo que recurrir, por necesidad, a realizar actividades físicas rudimentarias de carácter natural y así fue preparándose inconscientemente a fin de encontrar su defensa ante la fuerza de la naturaleza y donde no se descarta la posibilidad del juego, inconscientemente, como elemento propio en su desarrollo.

*CD de Monografías 2010
(c) 2010, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*

Por ejemplo los aborígenes cubanos antes de la llegada de los españoles tenían entre sus actividades sociales juegos organizados y así se recoge en la bibliografía de la época, como fueron: los juegos Batos y Areito, actividades estas, de gran popularidad entre ellos.

A través del tiempo, el juego ha constituido un elemento importante para cualquier tipo de sociedad, dado su carácter social, educativo, intelectual, representando una actividad que lleva implícita una carga emocional que reconforta y a su vez permite la ocupación placentera del tiempo libre.

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (1), como Organismo Central tiene entre sus funciones las actividades físicas en el tiempo libre como un derecho de todos, desde el nivel Nacional, Provincial, Municipal, Consejos Populares y Circunscripciones, además posee una estructura en la dirección de las actividades físicas en las distintas manifestaciones de la cultura física y se le presta especial atención a la recreación física que tiene dentro de su encargo social la instrumentación y ejecución de programas y proyectos de Recreación Física que contribuyen a la sana ocupación del tiempo libre de la población, en su diversidad de grupos de género, de edades y ocupacionales.

El programa de recreación física se rige a nivel nacional y tiene como propósito la concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades físico-recreativas en el marco de la comunidad y en otros objetivos del entorno, mediante proyectos integradores o puntuales basados tanto en la misión como en la visión de la institución.

Responde a la misión (quiénes somos, para qué existimos), que se expresa en lo siguiente: Dirigir, en todo el territorio nacional, las políticas de ocupación del tiempo libre a través de disciplinas físico-recreativas basadas en actividades lúdico-recreativas, en deportes recreativos y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población, mediante su acción electiva y participativa.

En el primer y segundo congreso del Partido Comunista de Cuba se trazaron una serie de programas para el desarrollo integral y planificado, en lo que se plantea:

Deberá intensificarse el uso de las instalaciones deportivas e incrementarse la participación masiva del pueblo, sobre todas las escolares en las actividades recreativas y de cultura física, como una de las formas más adecuadas para ocupar el tiempo libre, y a la vez garantizar un fuerte movimiento deportivo.

La recreación ha adquirido un reconocimiento y una importancia actual en la vida del hombre de hoy, es bueno ensayar un camino para llegar a los resultados en la tarea de hacer llegar sus beneficios a todos los seres humanos, independientemente de sus antecedentes históricos, económicos, educativos, artísticos y tecnológicos.

El derecho a la recreación durante la utilización del tiempo libre de las personas, es sin dudas un indicador de equidad e igualdad, donde todas las personas tienen el derecho a ello, de aquí que la política del país a través de su organismo rector, el INDER se resume como: “El deporte, derecho del pueblo”

Hoy en día el juego, como actividad sana y de placer cumple un rol social muy estimado, tanto los juegos pasivos como los activos se realizan con el objetivo de contrarrestar el stress, causado por el trabajo, el estudio, entre otros.

Después de 1959, en nuestro país se le dio una importancia significativa a las actividades deportivas y entre estas a aquellas que constituían un medio recreativo. Con la creación del Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, (INDER), el 23 de Febrero de 1961, las actividades en el orden recreativo adquieren una mayor fuerza en su organización, lo que dio lugar a un aumento considerable de practicantes.

Muchas de estas actividades son calendariadas, incluso de manera competitiva, otras persiguen un objetivo mas amplio en cuanto a la participación de la población, pero todas dirigidas a la ocupación del tiempo libre en todos los sectores de la sociedad.

En un pasado reciente, los Maratones Recreativos, Planes de la Calle, Festivales Deportivos- Recreativos, Programa A Jugar, en el Municipio de Jagüey Grande, constituyeron actividades de gran peso que permitieron una gran participación de niños, adultos, estudiantes y trabajadores.

En la actualidad, si comparamos la oferta con una etapa anterior mas o menos diez años atrás, vemos como existe un decrecimiento en la participación de practicantes en las actividades recreativas en sentido general.

La autora se propuso como **objetivo** de esta investigación: Aplicar un conjunto de juegos pre-deportivos para incrementar la participación en las actividades recreativas entre las edades de 9-12 años.

Desarrollo.

Marco teórico conceptual

Hoy en día se observa que las actividades en el orden recreativo carecen de la motivación que propicia una participación mucho mas amplia, prácticamente las actividades de carácter recreativo que se organizan en el orden de las actividades pasivas (de mesa) han tomado el protagonismo, contribuyendo a obviar de cierta manera a aquellas actividades catalogadas dentro del orden físico-recreativo. Los factores subjetivos obedecen a criterios que manejan las personas, y en este caso son aquellas las que deben responsabilizarse con la actividad como tal: o sea, depende de ellos o pudiera ser debido a la incapacidad de estos en organizar, no dándole la importancia que este tipo de actividad merece, obviando el sentido fundamental de la dirección hacia la cual se dirigen las actividades recreativas, que es ofertar actividades que contribuyan al esparcimiento de la población, en sentido general y puedan cubrir la demanda de diferentes grupos de edades o procedencias. En cuanto a los factores objetivos, debemos tener presente que pudieran ser los lugares donde se desarrollan las actividades, que en muchos casos no son bien escogidos estos espacios, limitando la oferta, al carecer de las condiciones mínimas. Los medios materiales es otro elemento que consideramos de gran importancia al momento de organizar la actividad, se pone de manifiesto que el aseguramiento material incentiva la participación, ya que da la

posibilidad de ofertar un mayor número de actividades; es esencial además, que la actividad haya contado con una divulgación amplia que permita su conocimiento y así se asegura una mayor participación, situación esta que no se ha venido haciendo y donde es importante el apoyo de organismos y organizaciones estudiantiles y de masas, porque cada actividad recreativa que se convoque debe llevar en su organización un aseguramiento que propicie el bienestar de los participantes. Estos son a nuestro criterio los elementos que pudieran estar entorpeciendo el desarrollo de las actividades recreativas en nuestro municipio.

Es importante conocer los factores que influyen en la organización y desarrollo de las actividades y las causas que negativamente están incidiendo en estas. Nuestra opinión, al respecto, es que la pobre oferta de juegos, con fines recreativos, de carácter físico es una de las causas principales que conspiran contra el incremento de practicantes en las actividades que se organizan.

Con relación a las actividades cuando se organizan, conocer el espacio y tiempo disponible para poder planificar que tipo de juego debemos proponer, porque es indudable que si contamos con poco espacio y tiempo se hace necesario planificar actividades que se adecuen a las condiciones existentes, también, para la planificación es imprescindible conocer, con antelación, la base material con la que se cuenta.

En la actualidad en nuestro territorio las actividades recreativas que se organizan, prácticamente, no incluyen juegos pre-deportivos, cuando son estos indudablemente, los que tienen una mayor demanda, sobre todo dentro de la población infantil.

Otro aspecto de peso y que se relaciona con la planificación de actividades recreativas, es la convocatoria a la misma. Se hace importante que el practicante conozca con anticipación las actividades que se ofertan para que se auto – preparen en el sentido de ir con el vestuario adecuado. Y es aquí donde el combinado deportivo, a través de promotores de recreación juegan un papel predominante, ya que los mismos tienen una idea exacta de lo que se proponen hacer. Estos lo decimos porque hemos visto en muchas oportunidades dentro del desarrollo de las actividades recreativas que el vestuario de los practicantes no se adecua a estas, y es debido a que no se realiza la divulgación a partir de una convocatoria que permita conocer que actividades se ofertarán.

Consideramos que nuestra investigación, desde el punto de vista teórico, aporta ideas que ayudan a mejorar la organización y desarrollo de las actividades recreativas a partir de la oferta de juegos pre-deportivos y constituye una bibliografía de consulta referente al tema de la recreación con carácter físico.

En relación a su aporte práctico, nuestro estudio propone una serie de juegos pre-deportivos que constituirán un medio efectivo de promoción con la finalidad de incrementar la participación de practicantes.

Este trabajo que proponemos, con los resultados que se obtuvieron a través de las herramientas investigativas de la observación, la encuesta y la entrevista nos permitió el

esclarecimiento de cuáles actividades recreativas deberían formar parte de los programas que cotidianamente ofertan los combinados deportivos en el Municipio.

Concepto de Recreación Física

Es la realización de actividades de diversos tipos, que ejecutada en un tiempo libre, van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo o simplemente, los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. . Representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

Recreación para las comunidades: Es aquel tipo de recreación evidente cuando las experiencias o actividades se organizan como parte de un programa para la comunidad, por agencias gubernamentales o voluntarias. Este programa debe estar diseñado hacia el logro de metas constructivas que benefician al individuo o al grupo. Denota aquellas actividades que provee la sociedad a través de diversas instituciones como el departamento recreativo municipal, la escuela, el hogar, la iglesia, entre otros.

Trabajo Comunitario: No solo trabaja para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad sonada, planificada, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.

Trabajo comunitario integral : Es potencial los esfuerzos y la acción mancomunada y organizada de toda la comunidad , sector , organismos , organizaciones ,instituciones, entre otras, para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo

Tiempo libre: Momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa según sus intereses y necesidades. Comúnmente se le identifica con el ocio, cuando en realidad puede transcurrir tanto dentro como fuera del tiempo de ocio. Es, por definición, un momento de re-creación, de crecimiento y desarrollo personal.

Ocio: Tiempo no ocupado en actividades laborales. Su contenido está determinado históricamente.

Programa de recreación: En los sistemas de planeación estratégica hay que identificar los siguientes momentos, o etapas: plan, programa, proyectos, actividades, tareas.

Nuestro Programa tiene como propósito la concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades físico-recreativas en el marco de la comunidad y en otros objetivos del entorno, mediante proyectos integradores o puntuales basados tanto en la misión como en la visión de la institución.

Proyecto recreativo: Es mucho más que un Plan de Acción, resultando el documento metodológico que rige la realización, a mediano o largo plazos, de un conjunto de acciones para el logro de determinados resultados (metas) en un entorno social concreto, con

eficiencia y eficacia, y en correspondencia con los objetivos estratégicos y específicos del Programa. Vamos a caracterizar en este Manual los siguientes tipos de proyectos: integradores, puntuales, de colaboración y técnico metodológicos. Observación.

Diagnostico: Criterio valorativo del entorno social donde se desea desarrollar un proyecto, mediante el análisis de la información aportada por el levantamiento a fin de evaluar el pronóstico expuesto en la hipótesis de trabajo, y cuyo resultado será la identificación de los factores condicionantes del mismo, que se resumirán en un instrumento de diagnóstico, como la matriz DAFO.

Actividades y tareas: Una vez planteados los objetivos del proyecto, lo más importante es el proceso que permita alcanzar las metas previstas, el que se materializa en un cronograma de acciones a cumplimentar durante el tiempo que enmarca la ejecución del proyecto, y en el que se recogen las actividades principales, aquellas imprescindibles para satisfacer las diversas etapas del proyecto, cronológicamente expuestas, cada una de las cuales genera un cierto número de tareas, que son la acción más concreta del proceso de planeación.

Impactos: La efectividad de un proyecto se mide por sus impactos, o resultados concretos y medibles que se aportan al logro definitivo del objetivo estratégico planteado. Pueden evaluarse tanto cuantitativa como cualitativamente, e incluso de ambos modos, pero en cualquier caso han de contribuir a la solución del problema por el que se originó el proyecto. En el Programa de Recreación Física los impactos más importantes son los que contribuyen a la materialización de los beneficios de la recreación.

Beneficios de la recreación: Aquellos resultados que la práctica de actividades recreativas contribuye a alcanzar y consolidar entre las personas -niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, desde el punto de vista de su calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores y aportaciones individuales y sociales, mediante la placentera ocupación del tiempo libre.

Actividades y tareas: Una vez planteados los objetivos del proyecto, lo más importante es el proceso que permita alcanzar las metas previstas, el que se materializa en un cronograma de acciones a cumplimentar durante el tiempo que enmarca la ejecución del proyecto, y en el que se recogen las actividades principales, aquellas imprescindibles para satisfacer las diversas etapas del proyecto, cronológicamente expuestas, cada una de las cuales genera un cierto número de tareas, que son la acción más concreta del proceso de planeación.

Para (Dumazedier,1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Los destacados sociólogos cubanos (Zamora, y García, 1988; citado por Ramos, et al 2006) definen Teóricamente el tiempo libre como:

"Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada. Plantean una definición de trabajo: "El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de Actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas). Y que se agrupan bajo los rubros siguientes: Trabajo, transportación, tareas domésticas y necesidades biofisiológicas. También plantea una definición operacional: "El tiempo libre se expresa en un universo de actividades recreativas concretas que dentro de una propiedad común, presentan características diferenciadas.

Según (Pérez, 1997), Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, positiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante los cuales se obtiene la felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Según (Pérez, 1997) "La recreación física en cuba se le ha querido mirar como una actividad destinada a llevar el tiempo libre del individuo junto con otras actividades", sin embargo estos análisis se han hecho a la luz de concepciones o formulaciones conceptuales que no guardan relación en muchos casos con la valoración que debe tener este concepto en una sociedad contemporánea.

Objetivos de la Recreación Física.

1. Contribuir al desarrollo multilateral del individuo.
2. Proporcionar a través de la participación sistemática, un nivel de preparación física general superior.
3. Contribuir a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como son:
 - ◆ Respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad, etc.
4. Dar oportunidades por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio político ideológico.
5. Facilitar durante el desarrollo de actividades, la observación de la naturaleza y la sociedad, la vinculación del conocimiento cultural y técnico en el contexto común que permite la profundización en la concepción científica del mundo.

6. Conocer las actividades que forman parte del programa de Recreación Física:

- ◆ Planes de la Calle.
- ◆ Festivales Deportivos Recreativos
- ◆ Círculos de Recreación Turística
- ◆ Deportes de Orientación
- ◆ Animación Recreativa
- ◆ Objetos Volantes
- ◆ A Jugar
- ◆ Turismo Deportivo
- ◆ Pesca Deportiva
- ◆ Caza Deportiva
- ◆ Deporte Canino
- ◆ Deporte Subacuático
- ◆ Ludotecas
- ◆ GO
- ◆ Billar recreativo
- ◆ Campamento recreativo
- ◆ Modelismo Naval y Aéreo
- ◆ Dama Internacional
- ◆ Juegos Tradicionales
- ◆ Construcción de Medios

Las necesidades, preferencias y gustos.

El conocimiento de las necesidades, preferencias y gustos no sólo es lo que llaman gestión de las actividades recreativo físicas, en esta última entran un grupo de acciones que junto a las mencionadas permiten la satisfacción de los participantes. Se habla indistintamente en el proceso de la recreación de variables tales como: gustos, preferencias, necesidades,

intereses, oferta, demanda y aunque todas deben ocupar su lugar durante la gestión de las actividades físicas de tiempo libre, las mismas deben observarse de la siguiente manera según apreciaciones de (Ramos, 2006).

Gustos: Son aquellas actividades físicas de tiempo libre por las que se inclina y opta los participantes de acuerdo a criterios individuales sin importar el grado de conocimientos, habilidades o hábitos para la práctica de las mismas.

Intereses: Los mismos están relacionados con los gustos, dependen de las individualidades condicionadas por las posturas de los participantes, la forma de realización, lugar de realización, el cómo realizarlas y con quienes realizarlas, las dimensiones del tiempo libre, entre otras.

Preferencias: Entiéndese por las preferencias físicos- recreativas el orden de ejecución que el hombre establece en relación a sus gustos y en relación directa con sus intereses. Las preferencias en muchas ocasiones se establecen en función del conocimiento, habilidades, hábitos que se tenga en relación a las actividades a ejecutar.

Las necesidades: el hombre necesita cada vez más de la realización de movimientos físicos programados que se logran en este caso mediante la actividad física de tiempo libre. Estos deben ser dosificados en función de la edad para que surtan efecto en el organismo, en la prevención de la salud, el rendimiento físico, entre otras, estas necesidades de movimiento el hombre trata de satisfacerlas en la relación que establece a través de sus gustos, intereses y preferencias recreativas.

Estas cuatro variables que se utilizan indistintamente para referirse a las actividades por las que opta el hombre en su tiempo libre son importantes en la gestión del proceso de la recreación a nivel local y de ellas se derivan otras dos variables las que se denominan:

Demanda: La demanda es la que surge de los gustos, preferencias, intereses y necesidades de la población de las distintas edades ya sea en la escuela, centro de trabajo, circunscripción, asentamiento, comunidad rural y las que deben ser suplidas con una gestión por las autoridades, organismos, instituciones, organizaciones que forman el sistema de la recreación a nivel local.

Oferta: Esta variable es el resultado de la toma de decisiones del sistema de la recreación ante el volumen de información que se diagnosticó para la determinación de los gustos, intereses y preferencias.

Otro de los elementos importantes a tener en cuenta en las necesidades e intereses recreativos físicos en los Consejos Populares motivo de estudio es diagnosticar acertadamente no sólo los intereses, gustos, o partiendo de estas las preferencias de los distintos grupos de edades, es importante además tener en cuenta la disponibilidad y la posibilidad de las personas a los que se dirigen los programas recreativos físicos.

La edad es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta a la hora de valorar las necesidades, intereses, gustos y preferencias del hombre en general para llevar a cabo el

programa de actividades físicas recreativas.

Los promotores de la actividad física, así como los actores sociales deben tener muy claro diferentes características del hombre y su desarrollo, desde los mas jóvenes hasta la tercera edad, donde el contenido de las actividades recreativo físicas en estrecha relación con el grado de desarrollo bio-sicosocial de cada grupo de edad es la base para elaborar un programa de actividades físicas recreativas.

El gobierno cubano, y su posición para incrementar la participación de la población en las actividades físicas.

Las altas esferas del gobierno cubano se han trazado como estrategia buscar en la comunidad una forma de recreación más sana, para ello se aplican en la actualidad un grupo de proyectos vinculados a la atención directa en la comunidad, donde tienen un grupo de acciones las diferentes organizaciones que en ella radican, Es importante señalar el trabajo que desarrolla las direcciones municipales del INDER en coordinación con el ministerio de Salud, Educación y Cultura, en un estrecho vinculo con las diferentes organizaciones de masas.

Por citar algunos de estos proyectos mencionaremos:

- El trabajo con el adulto mayor.
- La Gimnasia para embarazadas.
- La Gimnasia Básica para la mujer.
- La preparación Física.
- La gimnasia laboral.

Estos proyectos poseen una gran importancia desde el punto de vista social ya que da la posibilidad a todos los integrantes de la comunidad vincularse a la recreación física y de una forma u otra satisface los intereses cada vez más creciente de la población, para el desarrollo óptimo de los mismos se debe crear los espacios y oportunidades, lo que presupone realizar un estudio para conocer cuando y donde la población adulta desea y puede realizar la actividad ya que hay que tener en cuenta, que los que participan son las amas de casa, trabajadores, personas sin vinculo laboral que es necesario vincularlos a la sociedad y en algunos casos estudiantes. Por lo que debemos ofrecer un horario de servicio el cual sea el más factible.

Para realizar cualquier programación de actividades se debe tener en cuenta que la comunidad es una instancia macro social con particularidades socio- históricas que condicionan en parte, de manera particular la vida en él y en donde la recreación física como otras de la vida de la esfera social debe programarse atendiendo a que las correspondientes esferas de la vida originan formas típicas de participación y preferencia de las actividades recreativas y que las estructuras organizativas e institucionales del

municipio así como las otras formas de organización socio políticas superiores proporcionan al individuo escalas de valores sociales y normas de conductas que deben integrarse armónicamente a los objetivos y propósitos que persigue la recreación física.

La recreación física en la comunidad tiene que integrar las diferentes formas organizativas de participación, buscando el justo equilibrio en el uso educativo, activo y creativo del tiempo libre de la población. Por lo que la elaboración de los programas juega un importante papel sobre todo en la programación de la recreación pero para ello existen todo un conjunto de particularidades en los cuales si es preciso detenernos, dado que son el resultado de la acumulación de experiencias y resultados investigativos que permiten trabajar con una metodología específica este tipo de programación y a la vez que los hacen un fenómeno complejo y dinámico.

Muestra.

Este trabajo se realizó en el Municipio de Jagüey Grande, Provincia de Matanzas, donde se seleccionó como objeto de investigación los cinco combinados deportivos con que cuenta el municipio. Para poder dar cumplimiento a los objetivos trazados en esta investigación fue seleccionada una muestra integrada por 500 personas

La encuesta se aplicó a niños que participan en las actividades recreativas que ofertan los combinados deportivos, a profesores de recreación y a los directivos que rectoran este programa.

Métodos y procedimientos.

En el desarrollo de nuestro trabajo nos apoyamos en métodos y técnicas investigativas que nos ayudaron a obtener resultados valiosos.

Como métodos teóricos y empíricos

Los datos obtenidos fueron procesados matemática y estadísticamente

La categorización, que se basa fundamentalmente en el tipo de sexo y la edad.

La organización, que se basa en las posibles respuestas que nos podían exponer en cada una de las preguntas.

Para realizar la tabulación utilizamos una computadora Pentium 4, que nos ayudo a agrupar el resultado de los datos procesados en diferentes tablas, ubicando la respuesta y el porcentaje obtenido, para ello, utilizamos el método porcentual.

Materiales utilizados.

Los materiales utilizados:

- Planillas para las encuestas y las entrevistas. Cámara fotográfica. Computadora Pentium 4

Propuesta.

Juegos pre-deportivos, encaminados a motivar a los niños a la participación en las actividades recreativas que se ofertan en los combinados deportivos.

Principales aspectos a tener en cuenta:

Prioridad. Integralidad. Sistemática. Profesionalidad

Prioridad: Porque es capaz mediante el trabajo sistemático de promover la cultura física y el deporte a todos los rincones de la población arrastrando a personas sin excluir sexo ni edad, las actividades recreativas se pueden realizar con el menor de los recursos e incluso elaborados por ellos.

Integralidad: Por que el INDER posee toda una fuerza técnica de la que se pueda disponer para llevar a cabo su objetivo, es capaz de dar mejor uso a los recursos existentes, hace llegar el Deporte y la Educación Física y los medios de la Recreación a todos los sectores.

Sistemática: Porque tiene la posibilidad de trabajar todo el año en diferentes áreas, además de crear instalaciones abiertas en un horario amplio y se pueden mantener las escuelas abiertas los fines de semana donde se puedan ofrecer actividades recreativas físicas de forma permanente.

Profesionalidad: La dirección del INDER, posee las indicaciones metodológicas con el debido perfeccionamiento y la distribución del trabajo en proyectos recreativos que abarcan todos los sectores, los cuales mantienen un reconocimiento social y en especial a los profesores que atienden estos proyectos.

Propuesta de actividades ofertar.

- Brindar por parte de la dirección de deportes, documentación y asesoramiento metodológico a los profesores y activistas acerca de actividades que se puedan realizar en la comunidad priorizando los juegos pre-deportivos.

- Gestionar por parte del consejo popular, que en las escuelas se desarrollen con sistematicidad actividades recreativas donde se incluyan juegos pre-deportivos

- Apoyar en la Comunidad el trabajo que viene realizando los estudiantes de la Facultad de Cultura Física en el rescate y construcción de las instalaciones recreativas.

- Continuar trabajando en los proyectos comunitarios de Recreación integral, como son los proyectos recreativos para barrios priorizados.

- Trabajar en la divulgación de la práctica del deporte como principal opción recreativa.

- Mejorar el aseguramiento de medios para la recreación comunitaria como la construcción de medios rústicos.
- Priorizar el trabajo con los jóvenes logrando un incremento de participación en las actividades.
- Realizar prácticas sistemáticas de juegos y deportes.
- Realizar actividades físicas individuales que sean gratificantes y ayuden a mantener la condición física como: trotes, caminatas, cicloturismo, juegos de esparcimiento.
- .- Participar en deportes o juegos tradicionales foráneos.
- Participación en desfiles o eventos deportivos y políticos donde expresen sus avances en la actividad física mediante tablas gimnásticas.
- Apoyar los programas de actividades recreativas con los niños como: Planes de la calle y Festivales deportivos.
- Divulgar programas y actividades variadas que se realicen de forma sistemática en cada localidad.
- Establecer convenios territoriales con las industrias locales para la producción de implementos destinados a la comunidad.

Conclusiones.

El estudio acerca de los juegos pre-deportivos en la motivación de las actividades recreativas ha sido el problema de esta investigación, que se ha regido en lo fundamental por criterios teóricos de diferentes autores. La aplicación de métodos científicos de investigación empleados en el desarrollo de la investigación permitió constatar la falta de juegos pre-deportivos en las actividades recreativas que se ofertan en los combinados deportivos del municipio de Jagüey Grande.

La alternativa propuesta consistió, aplicación de un grupo de juegos pre-deportivos en las actividades recreativas que les ofertan a los niños en los combinados deportivos. La aplicación de la propuesta permitió constatar que con la inclusión de los juegos pre-deportivos en las ofertas recreativas se incrementa la participación de los niños en las actividades recreativas que se ofertan por parte de los combinados deportivos en correspondencia con el objetivo propuesto por la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Alegret, Fernando. Vecino. XV Seminario de perfeccionamiento para dirigentes Nacionales de la Educación Superior. Ciudad de la Habana. 1993

_____XX Seminario de perfeccionamiento para dirigentes Nacionales de la Educación Superior. - Ciudad de la Habana: MES, 1998.

Álvarez, C. Fundamentos de didácticas de la Educación. Santiago de Cuba. 1995.

_____ La escuela en la vida / C. Álvarez. -- Santiago de Cuba. 1995.

_____ Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba. 1995.

_____ Características y tendencias del plan de estudio de licenciado en Educación en Física y Astronomía. La Habana. 1985. p.62-63.

Álvarez, de Zayas Rita Marina. Diseño curricular. La Habana. 1996

Campos, C. Factores claves de éxito para un servicio deportivo de calidad. Alicante. España. 2000.

Casals, Nora. La Recreación y sus Efectos en Espacios Peri urbanos. 2000.

Castro, Ruz, F. Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. (Editora). Periódico Granma. 2001.

Cuba. Partido Comunista (1978) Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba / PCC (Editora). Ciencias Sociales. -- Ciudad de la Habana 1978

Dumazedier, J. Hacia una civilización del ocio. (Editora) Estela. Barcelona. 1964.

Instituto Superior de Cultura Física. Informe de la Vicerectoría Académica al Consejo de Dirección sobre el proceso de perfeccionamiento / ISCF. Ciudad de la Habana. 1997

_____ Manual de la masividad / INDER. Ciudad de la Habana. 1997.

_____ Primera versión de los objetivos de trabajo del INDER para 1999 / INDER Ciudad de la Habana. 1998

_____ Sistema Cubano de Cultura Física y Deportes / INDER. Ciudad de la Habana, 1991.

_____ Sistema de ciencias e innovación tecnológica (SCIT) / INDER. Ciudad de la Habana 1998.

Instituto Superior de Cultura Física. Holguín. Desafío de excelencia. Facultad de Holguín. 1999.

Pérez, Sánchez Aldo et al. Recreación Fundamentos teóricos metodológicos. México. Ciudad de México. 1997

Llaneras Rodríguez, Miguel. Cuba 25 años de deporte revolucionario. Mensaje Deportivo Ciudad de la Habana. 1996.

Ramos Rodríguez A. et al., Tiempo libre y recreación en el desarrollo local Centro de Estudio de Desarrollo Agrario y Rural. (Editora) Centro de estudio de desarrollo agrario y rural. La Habana

Ruiz Aguilera, Raudol (1991). El deporte de hoy: realidades y perspectivas. (Editora). Científico Técnica. Ciudad de la Habana. 1991